

## ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Mag. Noemí Conforti.  
Director grupo G.I.C.I.S.  
Facultad de Humanidades, UNMDP  
[noemiconforti@yahoo.com.ar](mailto:noemiconforti@yahoo.com.ar)

Bibl. Escolar. Claudia Marisol Palacios  
Integrante del grupo de investigación G.I.C.I.S.  
Facultad de Humanidades, UNMDP  
[claumarisol@hotmail.com](mailto:claumarisol@hotmail.com)

Prof. Ristol, Marcela Beatriz  
Integrante del grupo de investigación G.I.C.I.S.  
Facultad de Humanidades, UNMDP  
[marcelaristol@yahoo.com.ar](mailto:marcelaristol@yahoo.com.ar)

Prof. Varela, María Segunda.  
Integrante del grupo de investigación G.I.C.I.S.  
Facultad de Humanidades, UNMDP  
[mvarela@mdp.edu.ar](mailto:mvarela@mdp.edu.ar)

**Núcleo temático:** ALFIN: realidades y posibilidades

### Resumen

Las destrezas en las nuevas competencias con la tecnología son hoy un contenido a desarrollar en todos los programas escolares, en donde el bibliotecario adquiere un papel protagónico mediando entre la información y los usuarios.

El presente trabajo se basa en los resultados del proyecto de investigación “La biblioteca escolar: su organización y visibilidad ante los equipos directivos”, perteneciente al grupo G.I.C.I.S, en cual tuvo entre una de sus líneas es el análisis de la situación de la Alfabetización informacional en las bibliotecas de las escuelas primarias básicas provinciales del partido de General Pueyrredón.

**Palabras claves:** Biblioteca Escolar – Bibliotecario Escolar – Educación – Alfabetización Informacional – Formación De Usuarios –

## Introducción

El Grupo de Investigación en Ciencias Sociales (G.I.C.I.S), N° de O.C.A. 0027/96 de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata tiene como propósito fundamental el análisis de las bibliotecas escolares desde distintas perspectivas teóricas y prácticas.

De acuerdo al plan de estudios de la carrera de Bibliotecario Escolar del Departamento de Documentación de la UNMDP, el perfil profesional entre otros aspectos, incluye “...la intervención dentro del equipo educativo en administración de medios que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.”<sup>1</sup>

Entre los proyectos desarrollados por el grupo G.I.C.I.S. se encuentra “La misión de la biblioteca y el rol del bibliotecario en las Instituciones Educativas de General Pueyrredón”. Posteriormente, se amplió a la región del sudeste de la Provincia de Buenos Aires contando para ello con el aval y autorización de la Dirección General de Cultura y Educación que lo declaró de interés educativo.

En otro periodo, se estudió la “Integración y participación del bibliotecario escolar en la evaluación y selección de libros de texto para segundo ciclo de la Educación Primaria Básica”. Los resultados arrojados en esa oportunidad, demostraron cuáles eran los manuales escolares más utilizados por los docentes, qué aspectos consideraron relevantes al momento de su selección, cómo se realizó dicho proceso y cuál fue la participación del bibliotecario en

---

<sup>1</sup> Argentina. Resolución N° 221/01. Ministerio de Educación.

esa decisión. En una segunda fase se centró en el desarrollo y aplicación de un instrumento que permitió el análisis y evaluación de los libros de textos, denominado criterios.

El proyecto de investigación “La biblioteca escolar: su organización y visibilidad ante los equipos directivos”, que da origen a este trabajo, tiene como finalidad: conocer el significado que el director otorga a la biblioteca escolar, su misión, sus procesos, y funciones y analizar los criterios de evaluación adoptados desde su gestión para conocer el desempeño de los bibliotecarios y medir la calidad de los servicios prestados en las bibliotecas de las escuelas primarias básicas provinciales del partido de General Pueyrredón.

La biblioteca escolar, concebida como centro de recursos para el aprendizaje, contribuye a formar personas capaces de autogestionar su formación. Desde este punto de vista, el bibliotecario escolar tiene una doble responsabilidad, combinar las funciones técnicas y las específicas de su profesión con las funciones docentes. Define de esta manera, sus fronteras en la contienda por mantener y aumentar su espacio, autogestionar los recursos, proyectarse comunitariamente, desempeñar cada vez más una amplia gama de tareas en el uso de la información.

Son los profesionales bibliotecarios los encargados de diseñar los servicios para facilitar que los usuarios adquieran las competencias informacionales necesarias para la búsqueda, selección, recuperación y uso inteligente de la información.

Surgen, entonces, algunas cuestiones importantes en cuanto a la alfabetización informativa:

- ¿Qué entienden los Bibliotecarios Escolares por Alfabetización Informacional? ¿Existe ALFIN en la escuela? ¿Desarrollan un plan, programa o proyecto en ALFIN? ¿De qué forma? ¿Con qué metodología? ¿Están interesados en recibir información y capacitación en esta materia? ¿En qué modalidad?

### **ALFIN en la escuela**

La escuela como organización es una realidad construida por sus miembros en la interacción social. Desde esta perspectiva genera estructuras, roles, normas, valores y redes de comunicación, tanto formales como informales. Define en el tiempo su propia cultura, constituida por ritos, creencias, representaciones, expectativas, tradiciones y simbologías que la diferencian de otras. Los medios y la globalización de la comunicación ponen a prueba la capacidad como sociedad, como institución y como individuos para transformar a los consumidores en productores de conocimiento. Este conocimiento, en los últimos años ha avanzado de manera exponencial, mediante la proliferación de una fuente dinámica de información y tanto docentes como alumnos están conscientes (o deberían estarlo) que la escuela debe enfrentar las nuevas formas culturales, de comunicación, de difusión y acceso a la información que generan las tecnologías digitales.

Los proyectos y actividades que se lleven a cabo en las escuelas, tendientes a desarrollar y formar competencias básicas y habilidades informacionales y digitales, deberán perseguir objetivos claros, fácilmente evaluables y audaces. La tecnología en sí misma no aporta un modo de enseñar nuevo, si no va acompañada de una metodología que sea capaz de mejorar el aprendizaje de los alumnos usando al máximo estos recursos

disponibles. Al incorporar dichas competencias al currículum se permite poner el acento en aquellos aprendizajes imprescindibles desde un proyecto integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, en donde los alumnos deben al finalizar su enseñanza obligatoria: lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

No se limita a la escuela como el lugar único de aprendizaje; la incorporación activa de conocimientos por un sujeto puede darse en cualquier ámbito social, por ejemplo en *LA BIBLIOTECA*.

### **ALFIN en la Biblioteca Escolar**

Cualquier persona puede producir y diseminar información, de modo que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar.

La biblioteca escolar es uno de esos espacios, por ello debe desarrollar servicios además de los educativos, servicios de alfabetización informativa en sus distintas modalidades, implicándose en las tareas de aprendizaje de uso y acceso de la información por parte de los usuarios, reconociéndolos como creadores de conocimiento.

Al usar la biblioteca junto a otros, se está posibilitando que el aprendizaje se lleve a cabo de manera integrada y colaborativa, adquiriendo además, hábitos democráticos y de respeto, interiorizando prácticas de cooperación en el aprendizaje y ampliando el horizonte de la información en sus distintos soportes

ALFIN debe representar para las bibliotecas un movimiento por la transformación, para que la función educativa constituya uno de los pilares de su gestión. Los bibliotecarios tradicionalmente han organizado el saber y en la actualidad están involucrados en la tarea que los integrantes de la comunidad educativa comprendan y usen la información, bajo la premisa de que el aprendizaje permanente es clave en la sociedad del conocimiento.

### **ALFIN en el Partido de General Pueyrredón.**

La unidad de análisis del proyecto de investigación fueron las escuelas primarias públicas y privadas del Partido de General Pueyrredón que tuviesen bibliotecas escolares con bibliotecarios en el cargo en su planta orgánica funcional (POF).

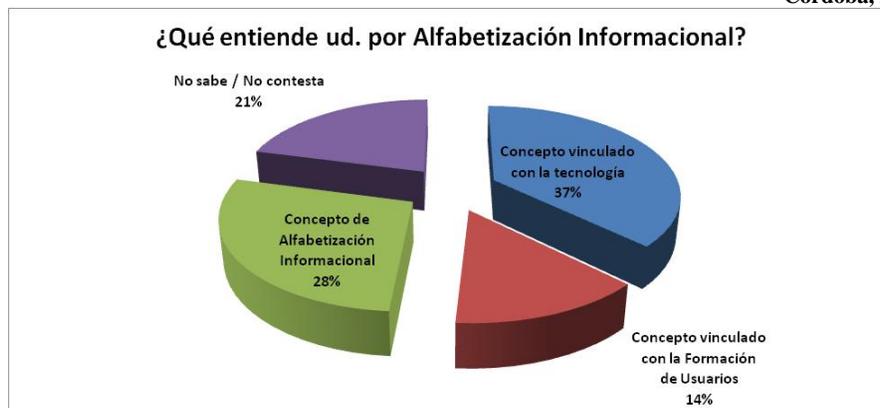
El estudio fue exploratorio, cuanti y cualitativo. Para su realización se utilizaron encuestas a bibliotecarios escolares atendiendo a los objetivos planteados, realizada en forma sistemática, que permitió la recopilación de información acerca de los proyectos de alfabetización informativa.

Las variables analizadas para esta línea de investigación fueron:

- Conocimiento del concepto de ALFIN
- Existencia de planes, programas o proyectos de ALFIN
- Necesidades de capacitación/actualización sobre ALFIN

### **Análisis de los resultados**

*1: ¿Qué entiende Ud. por Alfabetización Informativa?*



Se pudo establecer que un casi el 80% de los bibliotecarios encuestados elaboró una definición en base a sus saberes previos en los cuales se ve reflejada la idea de una Alfabetización Informacional relacionada con las tecnologías, con la formación de usuarios y el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de la información.

Se destaca de ese porcentaje que el 37% vincularon al término ALFIN únicamente con las tecnologías, por ejemplo: “Aprendizaje a través de las TIC”, “Aprender a usar las NTICs” y “Alfabetización informática”

El 14% lo relacionó directamente con la formación de usuarios, lo que demuestra que los bibliotecarios tienen una aproximación al concepto.

Si se considera a la ALFIN como el “saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética” (CILIP, 2004) y se amplía con el desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas en un carácter integrador, el 28% elaboró un concepto acercándose a esta definición y haciendo referencia a los distintos elementos que forman parte de esta idea.

A modo de ejemplo, algunos encuestados la definieron como: “El desarrollo de distintas habilidades para obtener y utilizar la información apropiada para cualquier situación (dentro o fuera de una biblioteca)” ; “Está

muy ligada a la Alfabetización Digital.”; “La alfabetización informacional es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo valorarla, utilizarla y comunicarla de forma eficaz”; “Una persona está alfabetizada informacionalmente cuando es consciente de sus necesidades informativas y hace uso de la información de manera eficiente en el contexto de las nuevas tecnologías y de la web 2”

Dentro del porcentaje de acercamiento al concepto, sólo el 1% hizo hincapié en ella desde el aprendizaje permanente, como señala uno de los encuestados, “Alfabetización informacional es el aprendizaje permanente que se realiza mediante el uso de tecnologías que permiten adquirir informaciones actualizadas” y otros desde la comunidad educativa “Acercar a la comunidad y a los niños a desenvolverse en el ámbito de una biblioteca o cualquier otro donde haya disponible información”

Para finalizar se debe indicar que solo el 21% no contestó o su respuesta no se aproximó a una conceptualización del término.

*2: ¿Desarrolla Ud. un plan, programa o proyecto de ALFIN?*



Ante esta consulta 19% de los encuestados manifestaron que poseían un proyecto sobre ALFIN, pero sólo tres profesionales hicieron visible sus propuestas. Por lo tanto y teniendo en cuenta esta observación, se puede inferir que 93% de ellos no están desarrollando en forma metódica, programada incluyendo un proyecto en su agenda una propuesta de alfabetización informacional, a pesar de haber manifestado la importancia de ella.



A continuación se describen los tres proyectos a los que el Grupo

G. I.C.I.S tuvo acceso:

*1.- Título de proyecto: Formación de usuarios: conozco la biblioteca*

Contenidos: No especifica

Objetivos: Reacomodación del nuevo espacio de la biblioteca. / Enseñar a los niños el uso de la biblioteca y de sus recursos y servicios

Actividades: Educación del usuario: reglamento, comportamiento, devolución, cuidado del material

Destinatarios: Alumnos, personal del establecimiento

Responsables: Bibliotecario

Recursos: Sello, 2 cuadernillos para préstamo, cuaderno de socios, cuaderno de comunicaciones, cinta, afiches, listas, CDU

Forma de difusión: No específica

Evaluación: No específica

Duración: Todo el ciclo lectivo

## *2.- Título de proyecto: Refugios de la cultura*

Contenidos: Seleccionar las obras que se desea leer o escuchar

Objetivos: Lograr despertar el gusto por la lectura e intereses hacia la investigación

Actividades: Armar un reglamento para la biblioteca. / Realizar carnet de préstamos. / Inventario y rotulación de los materiales. / Cronograma de cada secuencia de préstamos

Destinatarios: Alumnos de 1° y 2° ciclo

Responsables: Bibliotecario / docentes de 1° y 2° ciclo

Recursos: Libros de cuentos-manuales-enciclopedias-diccionarios-  
revistas-cartulinas-materiales para escribir/colorear

Forma de difusión: No específica

Evaluación: Directa y continua acerca de sus avances y progresos y resultados obtenidos

Duración: Abril a noviembre

## *3.- Título de proyecto: Búsqueda de información en Internet*

Contenidos: Se capacita en herramientas de búsqueda, es decir motores de búsqueda, bibliotecas digitales, repositorios abiertos. Formas de realizar búsquedas, operadores booleanos, etc.

Objetivos: Instruir a los alumnos de 6to año en búsquedas de información en el marco de Internet y las nuevas tecnologías, OPAC de Universidades FASTA, UNMDP, etc.

Actividades: Muestra de diversos sitios / Realización de búsquedas como ejemplo / Realización de búsquedas que plantean los alumnos

Destinatarios: Alumnos de 6to año Colegio FASTA

Responsables: Bibliotecario

Recursos Sala de computación, PC una por cada alumno

Forma de difusión: No específica

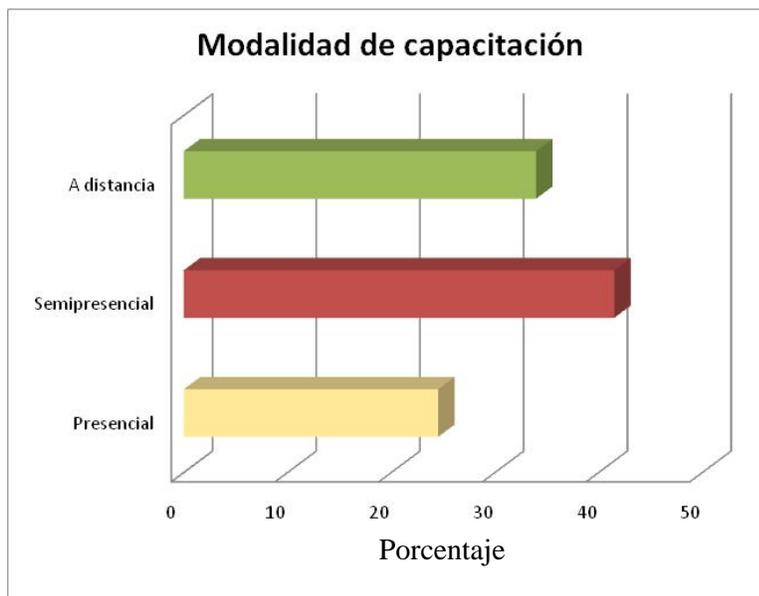
Evaluación: No específica

Duración: Una semana

*Ante la consulta ¿Realiza estudios de usuarios? Para llevar a cabo los proyectos, los bibliotecarios manifestaron que realizaron un estudio de usuarios utilizando encuestas a los mismos, observación directa, entrevistas y reuniones de equipo de trabajo únicamente en un 7%, pero ninguno presentó el mismo para su apreciación.*



3: ¿Le interesaría recibir información o capacitación en ALFIN?



Lo destacable que ante la pregunta ¿Le interesaría recibir información o capacitación en ALFIN? fue aceptada en su totalidad, manifestando el interés y preocupación por la temática.

Otro aspecto a observar es que el 67% de los bibliotecarios encuestados eligieron exclusivamente la modalidad semipresencial y a distancia como la opción de capacitación y actualización en servicio más viable para los tiempos actuales.

### Conclusión

La mayoría de los bibliotecarios que se desempeñan en las bibliotecas escolares del nivel primario de la ciudad de Mar del Plata no realizan proyectos de ALFIN. Esto se debe al desconocimiento del concepto manifestado por los profesionales, la inexistencia de una política educativa destinada a la dotación de recursos tecnológicos a las escuelas, al desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones que conecten las bibliotecas con las aulas a Internet. A

esto se suma la ausencia o escasos espacios de planes de formación y capacitación de los docentes y bibliotecarios en el ámbito de las TIC y en la producción de materiales o contenidos educativos digitales.

Alguna de las acciones enmarcadas en la Declaración de La Habana, 2012 alcanzadas a través de este Proyecto, fue la concreción de una propuesta de extensión titulada “Encuentros de Bibliotecarios Escolares: capacitación y actualización en servicio” OCA nº 0254 del 7/12, que tuvo como misión generar un espacio y un tiempo para analizar, reflexionar, debatir y poner en común actividades, proyectos e inquietudes de nuestra profesión. Además de promocionar e impulsar la formación de formadores en materia de ALFIN y ofrecer a los bibliotecarios escolares propuestas metodológicas para el desarrollo de programas en las instituciones educativas. A través de la Facultad de Humanidades desde la Secretaría de Extensión y el Departamento de Documentación, junto con el Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE – Región XIX).

Actualmente se encuentra en ejecución una nueva oferta de extensión “Reflexiones y propuestas sobre la biblioteca escolar: un encuentro entre la universidad y la escuela” basado en el Proyecto de Investigación “Pautas para la organización y funcionamiento de las Bibliotecas Escolares de Nivel Primario” y en la evaluación del “X Encuentro de Bibliotecarios Escolares”.

## Bibliografía.

- Aguerro, Inés. “La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación”. *Calidad y equidad para la educación*. [en línea] Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. [Consulta: 5 de abril 2013] <<http://www.oei.es/calidad2/aguerro.htm>>
- Albornoz, Marcelo. “Particularidades de la Institución educativa” [Consulta: 25 de abril 2013] <<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>>
- Álvarez, M; Gazpio, D y Lescano, V. (2001). *La biblioteca escolar: nuevas demandas... nuevos desafíos*. Buenos Aires : Fundación CICCUS.
- Area Moreira, Manuel ; Alfonso Gutiérrez, Martín y Vidal Fernández, Fernando (2012). “Alfabetización digital y competencias informacionales” [Consulta: 5 de abril 2013] <[https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro\\_%20Alfabetizacion\\_digital.pdf](https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf)>
- Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2006). “Gestión de Calidad en Unidades de Información: Bibliotecas Escolares y Centros de Documentación” . – Buenos Aires: Biblioteca Nacional de Maestros. -- (La Biblioteca Escolar en la Escuela de Hoy) [Consulta: 2 de mayo 2013] <[http://www.bnm.me.gov.ar/redes\\_federales/publicaciones/doc/cuadernillo\\_3.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/publicaciones/doc/cuadernillo_3.pdf)>
- Baró, M. ;Mañá, T. (2002). “La formación de usuarios en la Biblioteca Escolar : educación secundaria” *Consejería de Educación y Ciencia*. [en línea] [Consulta: 2 de mayo 2013] <<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/monograficos/mon03%20fube1.pdf>>
- Benito Morales, F.(2006) “¿Qué es alfabetización informacional?” *Pinakes*, nº 3, Noviembre, [Consulta: 10 de abril 2013] <<http://pinakes.educarex.es/numero3/descargas/colaboraciones2.pdf> >
- Cassany, Daniel. (2008) *Bibliotecas en la era digital* . EN *Bibliotecas y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento* (pp. 311-337) Barcelona : Océano Travesía
- CILIP (2004) *Information Literacy* [en línea] [Consulta: 2 de mayo 2013] <<http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy>>
- *Declaración de la Habana : 15 acciones de ALFIN...* Seminario “Lecciones aprendidas en programas de ALFIN en Iberoamérica” . La Habana, 19 de abril de 2012. [en línea] [Consulta: 21 de abril de 2013] <<http://files.sld.cu/editorhome/files/2012/04/declaracion-ALFIN-rev-1.pdf>>

Segundas Jornadas Regionales de Alfabetización Informacional:  
ALFIN . “Hacia una nueva cultura informacional”  
Septiembre 19, 20 y 21 de 2013.  
Córdoba, Argentina.

- *DECLARACIÓN de Praga: Hacia una sociedad alfabetizada en información* [en línea] [Consulta: 21 de abril 2013] <[www.ALFINred.org/blog/2005/contenido/40](http://www.ALFINred.org/blog/2005/contenido/40)>
- *DECLARACIÓN de Toledo sobre alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente, 2006, y resto de las actas del Seminario.* [en línea] [Consulta: 21 de abril 2013] <[http://travesia.mcu.es/S\\_ALFIN/index.html](http://travesia.mcu.es/S_ALFIN/index.html) >
- *Faros para la Sociedad de la Información: Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida.* [en línea] [Consulta: 21 de abril 2013] <<http://archive.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html>>
- Gómez Hernández, José A. (2007) “Alfabetización informacional: cuestiones básicas”. Anuario ThinkEPI. [en línea] [consulta: 21 de abril 2013]. <<http://www.thinkepi.net/alfabetizacion-informacional-cuestiones-basicas>>
- Gomez Hernández, José A.; Benito Morales, Félix. (2001) “De la formación de usuarios a la Alfabetización Informacional: propuestas para enseñar las habilidades de información”. SCIRE, vol.7 nº 2 53-83 p. [en línea] [consulta: 21 de abril 2013] <<http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1150>>
- La MISION de la biblioteca escolar y la función del bibliotecario en las instituciones educativas del Sudeste de la Provincia de Buenos Aires: Informe Final. (2006) Grupo Gicis. Buenos Aires : Universidad nacional de Mar del Plata. Departamento de Documentación.
- Robledo, Beatriz Helena. (2008) Una cartografía inconclusa : la realidad de las bibliotecas escolares en nuestros países. *Bibliotecas y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento.* 15-30.

**Referencias autoras:**

**CONFORTI, Noemí**

Email: conforti@mdp.edu.ar ; [noemiconforti@yahoo.com.ar](mailto:noemiconforti@yahoo.com.ar)

Doctorado en Investigación e Información Científica. Universidad de Granada. España. Máster en Educación a distancia - Università G Marconi, Roma, Italia Profesora en Bibliotecología y Documentación. Egresada de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, el 29 de diciembre de 1992. Especialista en Docencia Universitaria. Egresada de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, el 23 de abril de 2001. Carrera acreditada por CONEAU, Resolución 293/04. Licenciada en Bibliotecología y Documentación. Egresada de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, el 9 de marzo de 2000. Bibliotecaria Documentalista – Univ. Nac. Mar del Plata – Facultad de Humanidades –

Ha realizado cursos de Posgrados en Instituciones Nacionales e Internacionales.

Profesora Titular con dedicación Exclusiva – Carrera de Bibliotecología. Facultad de Humanidades. – Univ. Nac. De Mar del Plata - Modalidad: presencial y a distancia Introducción a las Ciencias de la Información - Práctica en Bibliotecas Escolares Organización de Bibliotecas escolares.Seminario de Alfin

Integrante de tribunales de concursos docentes. Miembro de jurados evaluadores de tesis de grado.

Vicedecana de la Facultad de Humanidades. (2000/2004) Directora del Departamento de Documentación (1990/2000) Miembro Titular del Consejo Departamental Miembro del Consejo Académico de la Facultad de Humanidades de UNMdP Claustro Docente

Ha escrito materiales para las cátedras de la carrera de Bibliotecario Escolar y la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación en la modalidad a distancia del Departamento de Documentación

Ha participado de congresos y jornadas, ha publicado diferentes artículos en revistas de la especialidad de nivel nacional e internacional.

Ha dictado cursos, talleres y seminarios de actualización para bibliotecarios de bibliotecas populares y escolares



**Palacios, Claudia Marisol**

DNI 22086463

Lugar y fecha de nacimiento: Tandil ,18/04/1971

Bibliotecaria escolar. Cursando la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación (UNMDP) y la Especialización en Educación Superior y Tic (Ministerio de Educación de la Nación)

Docente Regular del Departamento de Documentación como Ayudante de Trabajos Prácticos con funciones de docencia en: Organización de Bibliotecas Escolares y Práctica en Biblioteca Escolar de la carrera de Bibliotecario Escolar Modalidad Presencial.

Personal no docente de la UNMDP Categoría profesional asignada a las tareas técnicas administrativas de la carrera de Bibliotecario Escolar en la modalidad a distancia. BIBES

Posee varios cursos de posgrados relacionados con el ámbito de las Bibliotecas escolares, Alfabetización Informativa y sobre TIC en Educación Superior.

Co-Autora de los Módulos de las asignaturas Introducción a las Cs. De la Información y Curso de Ingreso BIBES modalidad distancia para ser utilizado en la plataforma BIBES LICAD

Categoría actual en el Programa de Incentivos a la Investigación: V (obtenida en el año 2009) Grupo de Investigación G.I.C.I.S

Miembro del Consejo Departamental. Claustro: DOCENTE. Dpto. de Documentación. UNMDP.

Correo electrónico: [claumarisol@hotmail.com](mailto:claumarisol@hotmail.com); [cmpalacios@mdp.edu.ar](mailto:cmpalacios@mdp.edu.ar)



**Ristol, Marcela Beatriz**

DNI 17.503.550

[marcelaristol@yahoo.com.ar](mailto:marcelaristol@yahoo.com.ar)

Bibliotecaria Documentalista. Profesora en Bibliotecología y Documentación. Cursando la carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Cohorte 9. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional Mar Del Plata. Reconocimiento oficial CONEAU - RES. 293/04

Cargo de Ayudante de primera regular con dedicación Exclusiva en el área Teórico metodológico. Asignatura *Introducción a las ciencias de Información* (1er año de la carrera Bibliotecología) y *Seminario Museo* (3er año de la carrera Bibliotecología) del Departamento de Documentación. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Miembro del equipo docente por contrato para cumplir funciones en la asignatura *Curso de Ingreso e Historia de la Comunicación* de la carrera de Bibliotecario Escolar modalidad distancia, y la asignatura *Metodología de la investigación científica en la Lic. En Bibliotecología y Documentación modalidad distancia* dependiente de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Integrante del Grupo de Investigación en Ciencias Sociales (G.I.C.I.S).

Expositora en varios Congresos y Jornadas relacionadas en el área de la Bibliotecología y asistente en diferentes cursos de posgrado y perfeccionamiento docente, ligados directamente al área de incumbencia

Co-Autora del Módulo Curso de Ingreso BIBES modalidad distancia para ser utilizado en la plataforma BIBES LICAD



**Varela, María Segunda**

Bibliotecaria Documentalista. Profesora en Bibliotecología y Documentación.

Entidad: Universidad Nacional de Mar del Plata

Correo electrónico: [mariasegundavarela@hotmail.com.ar](mailto:mariasegundavarela@hotmail.com.ar)

Fecha y Lugar de nacimiento: 21/06/1972 Necochea

Docente del Departamento de Documentación como JTP con funciones de docencia en Organización de Bibliotecas Escolares y Seminario de Alfabetización Informativa de la carrera de Bibliotecario Escolar Modalidad Presencial y a distancia.

Posee numerosos cursos de posgrado y de perfeccionamiento docente, ligados directamente al área de incumbencia de la asignatura, además de

**Segundas Jornadas Regionales de Alfabetización Informativa:  
ALFIN . “Hacia una nueva cultura informativa”  
Septiembre 19, 20 y 21 de 2013.  
Córdoba, Argentina.**

publicaciones científicas y participación como ponente en numerosos congresos de la especialidad.

Co-Autora de los Módulos de las asignaturas Introducción a las Ciencias de la Información, Seminario de Alfabetización Informativa y Organización de Bibliotecas Escolares modalidad distancia para ser utilizado en la plataforma BIBES LICAD

Categoría actual en el Programa de Incentivos a la Investigación: V (obtenida en el año 2009) Grupo de Investigación G.I.C.I.S.