

**ALFIN-ACÁ nos encontramos  
para aprender: El bibliotecario  
integrado a la vida académica.**

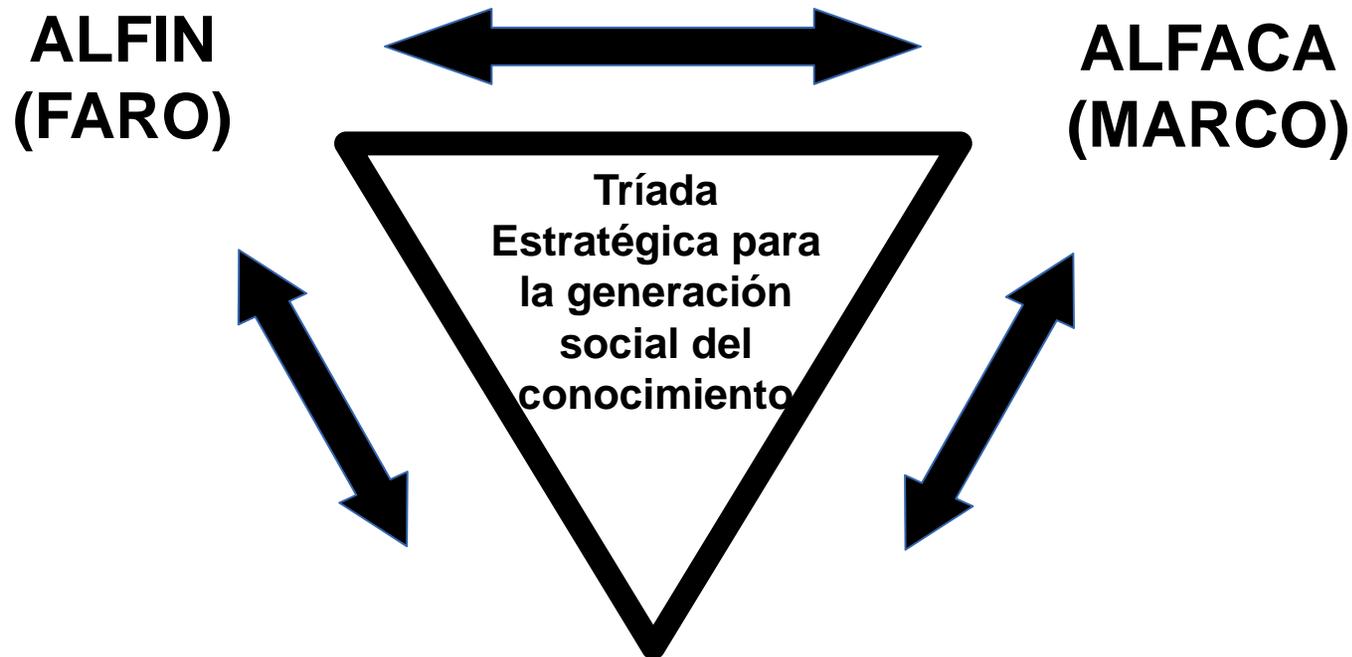
**Bib. Doc. Karina Alejandra Presta  
UNLP. FCAyF-FCV. Biblioteca Conjunta**

**Segundas Jornadas Regionales de Alfabetización Informacional:  
ALFIN HACIA UNA NUEVA CULTURA DE LA INFORMACION  
(2 : 19-21 de septiembre : Córdoba. AR)**

# Tríada Estratégica para la generación social del conocimiento

- **Estrategia de adaptación al cambio en la formación de toda la comunidad universitaria:**
  - docentes, investigadores;
  - estudiantes (de grado y postgrado);
  - plantel no docente (de apoyo educativo, administrativo, mantenimiento, etc.);
  - plantel de gestión.
- Para el **Aprendizaje a lo largo de la vida;**
- Posibilitando **disminuir brechas y desigualdades sociales** generadas y aumentadas por las TIC;
- Donde **la información influye en el desarrollo social y la desigualdad o equidad social.**

# Tríada Estratégica - componentes



## COMPETENCIA LECTORA (LLAVE DE ACCESO)

- La TE por la naturaleza de sus 3 componentes, se adapta a los cambios paradigmáticos educativos, culturales y sociales.

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR). ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. Karina A. Presta

# Tríada Estratégica - funcionamiento

**COMPETENCIA LECTORA = Llave de acceso / decodificación**

**ALFIN = Faro en la Soc. de la Información y el  
Conocimiento**

**ALFACA = Marco académico / científico**

- **Sólo funcionan en la educación si son enseñadas en el momento en que son requeridas por quien estudia;**
- **No pueden estar fuera del contexto de la materia en la que se está cursando ni del curriculum;**
- **No pueden ser enseñadas antes de ser aplicados esos conocimientos**
- **Logran que las ventajas/fortalezas de una cubra las deficiencias de la otra y viceversa;**
- **Su interacción neutraliza las debilidades y amenazas.**

- **NI EMBEBIDOS, NI INCRUSTADOS, INTEGRADOS**, porque:
  - **Somos parte del ecosistema de la Unidad Académica** a la que pertenecemos;
  - **Cumplimos funciones** trascendentes en distintos aspectos **estratégicos de la UA** (sin tener en cuenta las que realizamos desde la UI),
  - Que son **intrínsecas** a nuestro **perfil profesional**, por tratarse de la **generación, la protección y la difusión de datos, información y conocimientos** emanados de la UA y de su quehacer.

# Bibliotecarios integrados

2/4

- El trabajo bibliotecario y el profesional de la información **integrado por implícito**, donde:
- **Su función es simbiótica con el entorno**

Simbiosis = relación asociativa entre diferentes especies en un mismo ecosistema, que resulta beneficiosa para ambas

- **+ capacidad de mimesis con:**
- **Las necesidades de información**
- **y requerimientos de aprendizaje de las otras personas** que conforman el **ecosistema académico,**
- **sin perder sus características intrínsecas de la profesión.**

# Bibliotecarios integrados

3/4

- BADKE (2010) considera que la falta de visibilidad del bibliotecario y de su tarea es porque:
  - No se lo considera en el mismo nivel que al docente/investigador
  - No publica fuera de su esfera bibliotecaria, por ejemplo, en Educación Superior y la especializaciones de la Unidad Académica.
- Gómez Hernández (2010) considera que es inminente la especialización de los bibliotecarios universitarios en el ámbito docente, por la especial relación entre ALFIN y bibliotecas universitarias.
- Lupton (2002) distingue entre bibliotecario que enseña y bibliotecario profesor, que es parte del entorno educacional.

# Bibliotecarios integrados

4/4

## Funciones:

- Formación y apoyo a docentes/investigadores y estudiantes
- de anclaje
- Difusión y resguardo de la producción científico-académica y extensión
- Relevamiento y difusión de perfil académico-científico

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR)

## Áreas de la UA:

- Académica / Estudiantil
- Académica/Estudiantil/ I+D
- Académica/Estudiantil/ I+D / Publicaciones / Repositorio instit./ biblio-cienciometría / Extensión
- Académica / I+D / biblio-cienciometría

ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. Bib.Doc. K. A. Presta

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender 1/7

- Aplicación práctica para la TE
- Experiencia práctica de formación interdisciplinar
- Paradigma educativo: constructivista
- Con distintas sedes: espacios físicos y virtual
- Modalidades:
  - Taller continuo (en UI, no estructurado, apoyo al aprendizaje, extracurricular);
  - Materia del plan de estudio (cursada obligatoria, con créditos, intracurricular);
  - Seminario intensivo (cursada optativa, con créditos, extracurricular)

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender 2/7

- **Equipos de Trabajo (ET):**
  - Define: objetivos particulares, prerrequisitos, curricula, cuerpo docente de Unidad Disciplinar.
  - Según necesidades de formación e información de cada colectivo de la UA.
  - Integrantes con estatus y cargo docente: especialistas en:
    - Escritura / ALFACA
    - Diseño de materiales didácticos
    - Pedagogos (Ciencias de la Educación)
    - Informática y diseño y arquitectura web
    - Estudiantes avanzados (futuros tutores)

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender 3/7

- **Equipo de trabajo (ET):**
  - Diseña:
    - la conformación de los equipos de trabajo de las Unidades Disciplinarias (UD).
    - El espacio de aprendizaje (curso, seminario, taller continuo)
  - Desarrolla: plataformas web (plantillas, estilos, bd) y material didáctico, teórico y de ejercitación para las UD y tutorías
  - Definen: lineamientos a seguir, estructura temática
  - Realizan tramitación para viabilidad legal para la inclusión curricular de la nueva oferta académica.

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender 4/7

- **Unidad Disciplinar (UD):**
  - Creada ad-hoc por el ET;
  - Son el contacto directo con la comunidad de la UA.
  - Vehiculizan el **Encuentro de aprendizaje** (sea materia, taller continuo o seminario)
  - Define: estructura temática y tiempos de dictado según necesidades del alumnado.
  - Detectan los requerimientos de formación / información
  - Relevan la situación y dan una primera aproximación a la resolución de la problemática
  - Derivan el caso a la ET con contactos para futuras tratativas

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender 5/7

- **Relevamiento:**
- Área académica / estudiantil:
  - Materias dentro de Planes de Estudio;
  - Perfiles de docentes e investigadores;
- Área No Docente
  - Storytelling / historias de vida / relatos de guerra
  - Cursos para Tecnicatura, Licenciatura;
  - Cursos válidos para contabilizar puntaje en concursos No Docentes (+ de 10 hs. cátedra)

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR. ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. K.A. Presta

# ALFIN-ACÁ

## nos encontramos para aprender - Ventajas 6/7

- Mejores graduados, con compromiso ciudadano para el desarrollo social del medio;
- Mejor nivel educativo;
- Mejor extensión universitaria hacia la comunidad;
- Mejores profesionales e investigadores insertándose en el mundo laboral local, regional e internacional;
- Mejora en la visibilidad de la producción científico-académica (publicaciones, patentes, etc.)

- Nueva formación y formación continua del personal
- Políticas estatales y universitarias para su correcta y concreta implementación.
- Seguimiento y evaluación;
- Recursos humanos;
- Recursos tecnológicos;
- Recursos informacionales;
- Infraestructura edilicia y virtual para que la UI sea un espacio de aprendizaje para talleres, cursos de formadores y de formación continua.

# Tríada Estratégica + ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender

- Desde la política universitaria permiten:
  - Disminuir:
    - La deserción académica inicial
    - La repitencia (cursada)
    - La no graduación (con 85% de la carrera aprobada, restando el trabajo final)
  - Formar mejores graduados.
  - Tener un plantel docente, no docente y estudiantil preparado para aprender a aprender

# Tríada Estratégica + ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender

- Posibilitará la **integración** de la **UI** y de los **profesionales de la información** que en ella trabajan en su **UA**.
- Teniendo **acceso** a distintos **estamentos** relacionados con la **generación, uso y difusión de la información y el conocimiento**.
- Favoreciendo una **mayor visibilidad de la producción académico-científica en y de la comunidad**.
- Los individuos, desde su quehacer laboral, podrán **desarrollarse íntegramente** como personas y darán **valor agregado** a su trabajo.
- **Logrando que toda la comunidad** (docentes, alumnos, personal de gestión, administración, mantenimiento y de apoyo) **aprenda a aprender** a lo largo de toda su vida.

**ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender:  
El bibliotecario integrado a la vida académica**

¡Muchas gracias por asistir y atender!

[karina.presta@gmail.com](mailto:karina.presta@gmail.com)

[www.mendeley.com/profiles/karina-presta](http://www.mendeley.com/profiles/karina-presta)