

**ALFIN-ACÁ nos encontramos
para aprender: El bibliotecario
integrado a la vida académica.**

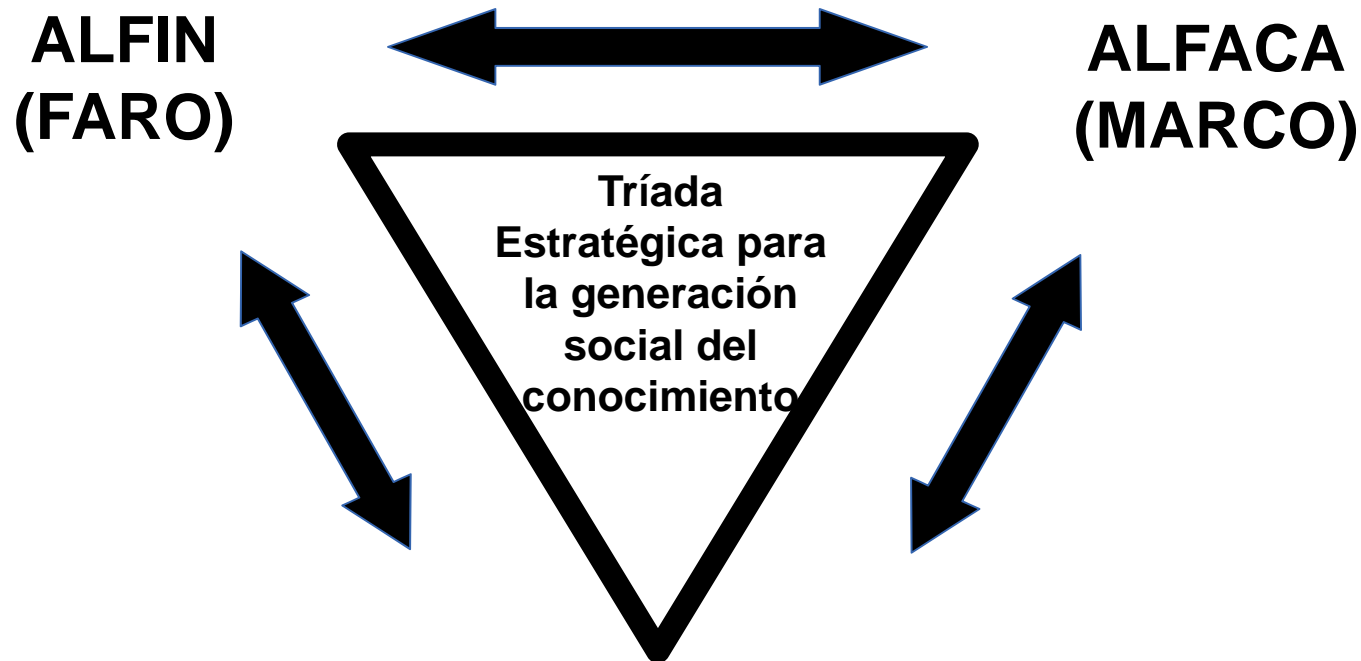
**Bib. Doc. Karina Alejandra Presta
UNLP. FCAyF-FCV. Biblioteca Conjunta**

**Segundas Jornadas Regionales de Alfabetización Informacional:
ALFIN HACIA UNA NUEVA CULTURA DE LA INFORMACION
(2 : 19-21 de septiembre : Córdoba. AR)**

Tríada Estratégica para la generación social del conocimiento

- **Estrategia de adaptación al cambio en la formación de toda la comunidad universitaria:**
 - docentes, investigadores;
 - estudiantes (de grado y postgrado);
 - plantel no docente (de apoyo educativo, administrativo, mantenimiento, etc.);
 - plantel de gestión.
- Para el **Aprendizaje a lo largo de la vida;**
- Posibilitando **disminuir brechas y desigualdades sociales** generadas y aumentadas por las TIC;
- Donde **la información influye en el desarrollo social y la desigualdad o equidad social.**

Tríada Estratégica - componentes



COMPETENCIA LECTORA (LLAVE DE ACCESO)

- La TE por la naturaleza de sus 3 componentes, se adapta a los cambios paradigmáticos educativos, culturales y sociales.

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR). ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. Karina A. Presta

Tríada Estratégica - funcionamiento

COMPETENCIA LECTORA = Llave de acceso / decodificación

**ALFIN = Faro en la Soc. de la Información y el
Conocimiento**

ALFACA = Marco académico / científico

- **Sólo funcionan en la educación si son enseñadas en el momento en que son requeridas por quien estudia;**
- **No pueden estar fuera del contexto de la materia en la que se está cursando ni del curriculum;**
- **No pueden ser enseñadas antes de ser aplicados esos conocimientos**
- **Logran que las ventajas/fortalezas de una cubra las deficiencias de la otra y viceversa;**
- **Su interacción neutraliza las debilidades y amenazas.**

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR). ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. K A. Presta

- **NI EMBEBIDOS, NI INCRUSTADOS, INTEGRADOS**, porque:
 - **Somos parte del ecosistema de la Unidad Académica** a la que pertenecemos;
 - **Cumplimos funciones** trascendentes en distintos aspectos **estratégicos de la UA** (sin tener en cuenta las que realizamos desde la UI),
 - Que son **intrínsecas** a nuestro **perfil profesional**, por tratarse de la **generación, la protección y la difusión de datos, información y conocimientos** emanados de la UA y de su quehacer.

- El trabajo bibliotecario y el profesional de la información **integrado por implícito**, donde:
- **Su función es simbiótica con el entorno**

Simbiosis = relación asociativa entre diferentes especies en un mismo ecosistema, que resulta beneficiosa para ambas

- **+ capacidad de mimesis con:**
- **Las necesidades de información**
- **y requerimientos de aprendizaje de las otras personas** que conforman el **ecosistema académico,**
- **sin perder sus características intrínsecas de la profesión.**

Bibliotecarios integrados

3/4

- BADKE (2010) considera que la falta de visibilidad del bibliotecario y de su tarea es porque:
 - No se lo considera en el mismo nivel que al docente/investigador
 - No publica fuera de su esfera bibliotecaria, por ejemplo, en Educación Superior y la especializaciones de la Unidad Académica.
- Gómez Hernández (2010) considera que es inminente la especialización de los bibliotecarios universitarios en el ámbito docente, por la especial relación entre ALFIN y bibliotecas universitarias.
- Lupton (2002) distingue entre bibliotecario que enseña y bibliotecario profesor, que es parte del entorno educacional.

Bibliotecarios integrados

4/4

Funciones:

- Formación y apoyo a docentes/investigadores y estudiantes
- de anclaje
- Difusión y resguardo de la producción científico-académica y extensión
- Relevamiento y difusión de perfil académico-científico

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR)

Áreas de la UA:

- Académica / Estudiantil
- Académica/Estudiantil/ I+D
- Académica/Estudiantil/ I+D / Publicaciones / Repositorio instit./ biblio-cienciometría / Extensión
- Académica / I+D / biblio-cienciometría

ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. Bib.Doc. K. A. Presta

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender 1/7

- Aplicación práctica para la TE
- Experiencia práctica de formación interdisciplinar
- Paradigma educativo: constructivista
- Con distintas sedes: espacios físicos y virtual
- Modalidades:
 - Taller continuo (en UI, no estructurado, apoyo al aprendizaje, extracurricular);
 - Materia del plan de estudio (cursada obligatoria, con créditos, intracurricular);
 - Seminario intensivo (cursada optativa, con créditos, extracurricular)

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender 2/7

- **Equipos de Trabajo (ET):**
 - Define: objetivos particulares, prerrequisitos, curricula, cuerpo docente de Unidad Disciplinar.
 - Según necesidades de formación e información de cada colectivo de la UA.
 - Integrantes con estatus y cargo docente: especialistas en:
 - Escritura / ALFACA
 - Diseño de materiales didácticos
 - Pedagogos (Ciencias de la Educación)
 - Informática y diseño y arquitectura web
 - Estudiantes avanzados (futuros tutores)

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender 3/7

- **Equipo de trabajo (ET):**
 - Diseña:
 - la conformación de los equipos de trabajo de las Unidades Disciplinarias (UD).
 - El espacio de aprendizaje (curso, seminario, taller continuo)
 - Desarrolla: plataformas web (plantillas, estilos, bd) y material didáctico, teórico y de ejercitación para las UD y tutorías
 - Definen: lineamientos a seguir, estructura temática
 - Realizan tramitación para viabilidad legal para la inclusión curricular de la nueva oferta académica.

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender 4/7

- **Unidad Disciplinar (UD):**
 - Creada ad-hoc por el ET;
 - Son el contacto directo con la comunidad de la UA.
 - Vehiculizan el **Encuentro de aprendizaje** (sea materia, taller continuo o seminario)
 - Define: estructura temática y tiempos de dictado según necesidades del alumnado.
 - Detectan los requerimientos de formación / información
 - Relevan la situación y dan una primera aproximación a la resolución de la problemática
 - Derivan el caso a la ET con contactos para futuras tratativas

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender 5/7

- **Relevamiento:**
- Área académica / estudiantil:
 - Materias dentro de Planes de Estudio;
 - Perfiles de docentes e investigadores;
- Área No Docente
 - Storytelling / historias de vida / relatos de guerra
 - Cursos para Tecnicatura, Licenciatura;
 - Cursos válidos para contabilizar puntaje en concursos No Docentes (+ de 10 hs. cátedra)

Jornadas Regionales de ALFIN (2: 19-21 de septiembre : Córdoba. AR. ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender. K.A. Presta

ALFIN-ACÁ

nos encontramos para aprender - Ventajas 6/7

- Mejores graduados, con compromiso ciudadano para el desarrollo social del medio;
- Mejor nivel educativo;
- Mejor extensión universitaria hacia la comunidad;
- Mejores profesionales e investigadores insertándose en el mundo laboral local, regional e internacional;
- Mejora en la visibilidad de la producción científico-académica (publicaciones, patentes, etc.)

- Nueva formación y formación continua del personal
- Políticas estatales y universitarias para su correcta y concreta implementación.
- Seguimiento y evaluación;
- Recursos humanos;
- Recursos tecnológicos;
- Recursos informacionales;
- Infraestructura edilicia y virtual para que la UI sea un espacio de aprendizaje para talleres, cursos de formadores y de formación continua.

Tríada Estratégica + ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender

- Desde la política universitaria permiten:
 - Disminuir:
 - La deserción académica inicial
 - La repitencia (cursada)
 - La no graduación (con 85% de la carrera aprobada, restando el trabajo final)
 - Formar mejores graduados.
 - Tener un plantel docente, no docente y estudiantil preparado para aprender a aprender

Tríada Estratégica + ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender

- Posibilitará la **integración** de la **UI** y de los **profesionales de la información** que en ella trabajan en su **UA**.
- Teniendo **acceso** a distintos **estamentos** relacionados con la **generación, uso y difusión de la información y el conocimiento**.
- Favoreciendo una **mayor visibilidad de la producción académico-científica en y de la comunidad**.
- Los individuos, desde su quehacer laboral, podrán **desarrollarse íntegramente** como personas y darán **valor agregado** a su trabajo.
- **Logrando que toda la comunidad** (docentes, alumnos, personal de gestión, administración, mantenimiento y de apoyo) **aprenda a aprender** a lo largo de toda su vida.

**ALFIN-ACÁ nos encontramos para aprender:
El bibliotecario integrado a la vida académica**

¡Muchas gracias por asistir y atender!

karina.presta@gmail.com

www.mendeley.com/profiles/karina-presta